**Аннотация к рабочей программе**

«Речь и альтернативная коммуникация»

Рабочая программа для 2 класса по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019 – 2020 год (вариант 2).

**Цель учебного предмета** **«Речь и альтернативная коммуникация»** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи учебного предмета** **«Речь и альтернативная коммуникация»** направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся:  взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

**Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация»** представлено следующими разделами:

«Коммуникация» (28ч)

«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» (34ч)

«Чтение и письмо» (40ч)

**Контрольные работы – 4**

**Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностные:*

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
* формирование уважительного отношения к окружающим;
* умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Предметные:*

* Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
* Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
* Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, ).
* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
* Узнавание и  различение образов графем (букв).Буквы и  звуки. Уметь  различать изученные буквы.
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
* Начальные навыки чтения и письма.

**Учебно - методическая литература:**

1. Образовательная программа школы.
2. Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2018. - 223 с.
3. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018. - 95 с.
4. Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Т.М. Головкина. - М.: Просвещение, 2018. - 45 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа для 2 класса по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019 – 2020 год (вариант 2).

**Цель учебного предмета** **«Речь и альтернативная коммуникация»** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи учебного предмета** **«Речь и альтернативная коммуникация»** направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся:  взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

**Содержание программы.**

Программно-методический материал по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**Раздел «Коммуникация».**

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание *взглядом* на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение *мимикой* согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение *жестом* согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний. Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания *звучащим предметом*. Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением *предметного символа*. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием *графического изображения* (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием *карточек с напечатанными словами*. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием *таблицы букв*.

**Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».**

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

**Раздел «Чтение и письмо».**

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Запоминание целостных образов слов, состоящих из изученных букв (дом, стол, стул и др.), соотнесение слов с предметами, которые они называют. Составление индивидуальных альбомов изученных слов, использование их для решения задач учебного и практического характера.

«Печатание» изученных букв и слов: по образцу, под диктовку, дописывание недостающих элементов.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Игры и упражнения со звуками окружающей действительности: различение неречевых звуков, имитация, соотнесение звука с его источником, характеристика звука по силе звучания (громкий, тихий).

Практическое знакомство со словом, как единицей речи: выделение слова в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей).

Упражнения в послоговом проговаривании слов в сопровождении ритмическими движениями (хлопки, шаги, взмахи руки и т.д.). Понятие «часть слова - слог».

Практическое знакомство с предложением: повторение предложений за педагогом с правильным интонированием. Составление предложений по наблюдаемому действию, по ситуационной картинке, по предметной картинке, с опорой на личный опыт. Деление коротких предложений (2-3 слова) на слова («О ком это предложение? Что делает ...?)

*Начальные навыки чтения.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Печатание буквы (слога, слова, предложения).

Повторение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х, ш, л.**

Последовательное изучение новых звуков и букв **н, ы, в, и, п, т, к, з, р, й, ж, б;**  усвоение основных слоговых структур. Правильное и отчётливое произнесение их в изолированной позиции, а так же различие их в начале или конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование слов из усвоенных звуков и букв, чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение прямых и обратных слогов, сравнение их. Составление слов с этими слогами из букв разрезной азбуки, чтение их.

Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот, сом), двусложных и трёхсложных слов. Чтение предложений и текстов на страницах букваря.

*Начальные навыки письма.*

Правильная посадка во время письма (индивидуально, с учетом двигательного статуса).

Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»).

Рисование на нелинованной бумаге линий в различном направлении в связи с выполнением различных заданий. Рисование вертикальных линий разной длины. Рисование вертикальных линий по заданию учителя. Рисование комбинации из вертикальных линий. Рисование вертикальных линий от начальной точки.

*Формирование зрительных эталонов букв:*

* нахождение заданной буквы среди других букв или знаков;
* нахождение буквы в зашумленном изображении с опорой на образец;
* узнавание букв, наложенных друг на друга; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец;
* складывание букв из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу;
* конструирование возможных букв из предложенных элементов;
* дополнение недостающего элемента буквы;
* называние и сравнение графических сходных букв;
* усвоение рукописного или печатного начертания изучаемых строчных и прописных букв;
* письмо по обводке и по образцу;
* письмо под диктовку изученных букв, по возможности, отдельных слогов и слов;
* списывание с классной доски букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов;
* списывание, по возможности, коротких предложений, состоящих из двух слов с
* предварительным анализом.

**Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.**

*1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

• Понимание отдельных слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

• Использование доступного лексико­-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.*

• Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

• Использование средств альтернативной коммуникации (жест, взгляд, мимика, коммуникативные таблицы, тетради, др.).

*3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

• Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

• Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.

*4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

• Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

• Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

• Узнавание и различение образов графем (букв).

• Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

• Начальные навыки чтения и письма.

**Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год |
| 27 | 21 | 30 | 24 | 102 |

**Учебно - методическая литература:**

1. Образовательная программа школы.
2. Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2018. - 223 с.
3. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018. - 95 с.
4. Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Т.М. Головкина. - М.: Просвещение, 2018. - 45 с.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Планируемые результаты | |
| Предметные | БУД |
| 1  2 | 02.09.2019  04.09.2019 |  | Беседа о безопасном поведении на уроке. Установление контакта с собеседником, приветствие.  *Чтение.*  Различение звуков окружающей среды.  *Письмо.*  Игровые упражнения на активизацию движений кистей рук, пальцев («пальчиковая гимнастика»). | Устанавливать зрительный контакт с собеседником, учитывать эмоциональное состояния собеседника.  Уметь различать звуки окружающей действительности: неречевых звуков, имитация, соотнесениезвука с его источником.  Выполнять упражнения для кистей рук и пальчиков. | Вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.  Выполнять действия по подражанию.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 3  4 | 06.09.2019  09.09.2019 |  | Моё имя. Реагирование на собственное имя.  *Чтение.*  Характеристика звука по силе звучания.  *Письмо.*  Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности. | Называть (реагировать на) свое имя, фамилию, называть имена других детей по фотографии, понимать значение слов «моё», «не моё»  Уметь различать звуки окружающей  Действительности по силе звучания  (громкий, тихий).  Соотносить шаблоны с предметами окружающей действительности. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Использовать по назначению учебные материалы.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 5  6 | 11.09.2019  13.09.2019 |  | Выполнение заданий по словесной инструкции. Звук и буква А, а.  *Чтение.*  Звук и буква А, а.  *Письмо.*  Письмо буквы А, а. | Уметь выполнять поручения по словесному заданию учителя, детей.  Уметь узнавать звук в слоге (слове),  соотносить звук с буквой.  Узнавать графическое изображение буквы в слоге(слове). Называть букву. Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву А, а. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 7  8 | 16.09.2019  18.09.2019 |  | Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Звук и буква А, а.  *Чтение.*  Звук и буква А, а.  *Письмо.*  Письмо буквы А, а. | Уметь сказать о том, что ты делаешь или сделал, отвечать на поставленный вопрос.  Уметь узнавать звук в слоге (слове),  соотносить звук с буквой.  Узнавать графическое изображение буквы в слоге(слове). Называть букву. Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву А, а. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком.  Последовательно выполнять несколько заданий.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 9  10 | 20.09.2019  23.09.2019 |  | Время года – осень. Звук и буква У, у.  *Чтение.*  Звук и буква У, у.  *Письмо.*  Письмо буквы У, у. | Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Называть основные признаки данного времени года. Знать названия месяцев.  Уметь узнавать звук в слоге (слове), соотносить звук с буквой. Узнавать  графическое изображение буквы в слоге (слове).  Называть букву. Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву У, у. | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 11  12 | 25.09.2019  27.09.2019 |  | Упражнения с сюжетной картиной (осенним пейзажем). Звук и буква У, у.  *Чтение.*  Звук и буква У, у.  *Письмо.*  Письмо буквы У, у. | Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Называть основные признаки данного времени года. Знать названия месяцев.  Уметь узнавать звук в слоге (слове), соотносить звук с буквой. Узнавать  графическое изображение буквы в слоге (слове).  Называть букву. Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву У, у. | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 13  14 | 30.09.2019  02.10.2019 |  | Активизация и обогащение словаря по теме: «Школа». Звук и буква М, м.  *Чтение.*  Звук и буква М, м.  *Письмо.*  Письмо буквы М, м. | Использовать средства невербальной коммуникации: сообщение имён учащихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова, использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.  Называть букву.  Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву М, м. | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 15  16 | 04.10.2019  07.10.2019 |  | Игровые упражнения, имитирующие природные явления. Звук и буква М, м.  *Чтение.*  Звук и буква М, м.  *Письмо.*  Письмо буквы М, м. | Уметь узнавать звук в слоге (слове), соотносить звук с буквой. Узнавать  графическое изображение буквы в слоге (слове). Называть букву.  Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву М, м. | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.  Последовательно выполнять несколько заданий.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 17  18 | 09.10.2019  11.10.2019 |  | Сказка «Колобок». Звук и буква О, о.  *Чтение.*  Звук и буква О, о.  *Письмо.*  Письмо буквы О, о.  Понятие слово. Условно-графическая схема слова. Звук и буква О, о.  *Чтение.*  Звук и буква О, о.  *Письмо.*  Письмо буквы О, о. | Называть всех героев. Выполнять двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают».  Уметь узнавать звук в слоге (слове), соотносить звук с буквой. Узнавать  графическое изображение буквы в слоге (слове). Называть букву.  Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву О, о.  Выделять слово в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки); называть слово по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт).  Уметь узнавать звук в слоге (слове), соотносить звук с буквой. Узнавать  графическое изображение буквы в слоге (слове). Называть букву. Читать слоги (слова). Печатать  букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву О, о. | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
|  |  |  | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Выполнять задание от начала до конца. |
| 19  20 | 14.10.2019  16.10.2019 |  | Понятие предложение. Условно-графическая схема предложения. Звук и буква С, с.  *Чтение.*  Звук и буква С, с.  *Письмо.*  Письмо буквы С, с. | Иметь представление о понятии "предложение"; учить выделять предложения из потока речи, делить предложение на  слова; выделять границы предложения через условные обозначения;  Уметь узнавать звук в слоге (слове), соотносить звук с буквой. Узнавать  графическое изображение буквы в слоге (слове). Называть букву. Читать слоги (слова). Печатать  букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву С, с. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Выполнять задание от начала до конца. |
| 21  22 | 18.10.2019  21.10.2019 |  | Деление слов на слоги. Звук и буква С, с.  *Чтение.*  Звук и буква С, с.  *Письмо.*  Письмо буквы С, с. | Делить слова на слоги. Иметь представление о разных способах деления на слоги.  Уметь узнавать звук в слоге (слове), соотносить звук с буквой. Узнавать  графическое изображение буквы в слоге (слове). Называть букву.  Читать слоги (слова). Печатать букву  (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву С, с. | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 23  24 | 23.10.2019  25.10.2019 |  | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Гласный звук. Выделение гласного звука в начале слова.  *Чтение.*  Чтение слов и предложений с усвоенными слоговыми структурами.  *Письмо.*  Письмо букв, слогов, слов и предложений с усвоенными слоговыми структурами. | Обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражать согласие (несогласие) звуком (словом, предложением) Выражать мимикой согласие (несогласие), удовольствие(неудовольствие); приветствие (прощание) с использованием мимики. Уметь узнавать звук в слоге (слове), соотносить звук с буквой. Узнавать графическое изображение букв в слоге (слове). Называть буквы. Читать слоги (слова). Печатать буквы (слоги, слова, предложения).Уметь писать прописные буквы. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Последовательно выполнять несколько заданий.  Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. |
| 25 | 28.10.2019 |  | Активизация и обогащение словаря по теме: «Семья». Звуки согласные. Выделение согласного звука в начале слова. Звук и буква Х, х.  *Чтение.*  Звук и буква Х, х.  *Письмо.*  Письмо буквы Х, х. | Самостоятельно или с помощью учителя называть или показывать простые по звуковому составу слова из изученной категории «Семья».  Уметь узнавать звук в слоге (слове),  соотносить звук с буквой.  Узнавать графическое изображение буквы в слоге(слове). Называть букву. Читать слоги (слова).  Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву Х, х. | Адекватно отвечать на обращённую речь.  Выполнять простые инструкции педагога.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 26 | 30.10.2019 |  | Контрольная работа. | Самостоятельно выполнять задания. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 27 | 11.11.2019 |  | Работа над ошибками. | Находить свои ошибки и исправлять их. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 28  29 | 13.11.2019  15.11.2019 |  | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Звук и буква Х, х.  *Чтение.*  Звук и буква Х, х.  *Письмо.*  Письмо буквы Х, х. | Устанавливать контакт с собеседником. Использовать вербальные ответы на вопрос звуком, словом, предложением и невербальные средства. Выражать жестом согласие, несогласие, удовольствие, неудовольствие, благодарность, желание, приветствие, прощание. Использовать в речи слова «спасибо», «пожалуйста».  Уметь узнавать звук в слоге (слове), соотносить звук с буквой. Узнавать графическое изображение буквы в слоге(слове). Называть букву. Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву Х, х. | Адекватно отвечать на обращённую речь.  Выполнять простые инструкции педагога.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 30 | 18.11.2019 |  | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Звук и буква Х, х.  *Чтение.*  Звук и буква Х, х.  *Письмо.*  Письмо буквы Х, х. | Устанавливать контакт с собеседником. Использовать вербальные ответы на вопрос звуком, словом, предложением и невербальные средства. Выражать жестом согласие, несогласие, удовольствие, неудовольствие, благодарность, желание, приветствие, прощание. Использовать в речи слова «спасибо», «пожалуйста».  Уметь узнавать звук в слоге (слове), соотносить звук с буквой. Узнавать графическое изображение буквы в слоге(слове). Называть букву. Читать слоги (слова).  Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву Х, х. | Адекватно отвечать на обращённую речь.  Выполнять простые инструкции педагога.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 31  32 | 20.11.2019  22.11.2019 |  | Сказка «Репка». Звук и буква Ш, ш.  *Чтение.*  Звук и буква Ш, ш.  *Письмо.*  Письмо буквы Ш, ш. | Называть всех героев. Выполнять двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают».  Уметь узнавать звук в слоге (слове),  соотносить звук с буквой.  Узнавать графическое изображение буквы в слоге(слове). Называть букву. Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву Ш, ш. | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Вступать в контакт и работать в коллективе. Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 33  34 | 25.11.2019  27.11.2019 |  | Развитие зрительного восприятия (конструирование). Звук и буква Ш, ш.  *Чтение.*  Звук и буква Ш, ш.  *Письмо.*  Письмо буквы Ш, ш. | Рассматривать сюжетные картинки, , соотносить с соответствующей предметной картинкой. Конструировать по образцу или методом наложения на образец из счетных палочек и полосок бумаги.  Узнавать графическое изображение буквы в слоге(слове). Называть букву. Читать слоги (слова).  Печатать букву (слоги, слова, предложения). Уметь писать прописную букву Ш, ш. | Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Давать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами заместителями  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 35  36 | 29.11.2019  02.12.2019 |  | Активизация и обогащение словаря по теме: «Игрушки». Звук и буква Л. л.  *Чтение.*  Звук и буква Л. л.  *Письмо.*  Письмо буквы Л. л. | Различать неречевые звуки, определять источник звука. Понимать обобщающие понятия (игрушки, название игрушек). Участвовать в играх - имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек. Выполнять двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают» Выполнять простые инструкции педагога.  Уметь узнавать звук в слоге (слове),  соотносить звук с буквой.  Узнавать графическое изображение буквы в слоге (слове). Называть букву. Читать слоги (слова).  Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву Л. л. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. |
| 37  38 | 04.12.2019  06.12.2019 |  | Активизация и обогащение словаря по теме: «Одежда. Обувь». Звук и буква Л. л.  *Чтение.*  Звук и буква Л. л.  *Письмо.*  Письмо буквы Л. л. | Различать неречевые звуки, определять источник звука. Понимать обобщающие понятия одежда, обувь. (платье, рубашка, штаны, юбка, пальто, шуба, шапка, сапоги, туфли, босоножки, кроссовки). Участвовать в играх - имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек. Выполнять двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают».  Уметь узнавать звук в слоге (слове),  соотносить звук с буквой.  Узнавать графическое изображение буквы в слоге (слове). Называть букву. Читать слоги (слова).  Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву Л. л. | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Действовать по подражанию, использовать по назначению учебные материалы с помощью взрослого. |
| 39  40 | 09.12.2019  11.12.2019 |  | Составление рассказа по сюжетным картинкам. Звук и буква ы.  *Чтение.*  Звук и буква ы.  *Письмо.*  Звук и буква ы. | Самостоятельно и с помощью учителя называть или показывать простые по звуковому составу слова из изученных категорий (игрушки, одежда, обувь). Уметь узнавать звук в слоге (слове),  соотносить звук с буквой.  Уметь писать прописную букву ы. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 41  42 | 13.12.2019  16.12.2019 |  | Время года – зима. Признаки зимы. Звук и буква ы.  *Чтение.*  Звук и буква ы.  *Письмо.*  Письмо буквы ы. | Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Называть основные признаки данного времени года. Знать названия месяцев.  Уметь узнавать звук в слоге (слове), соотносить звук с буквой. Узнавать  графическое изображение буквы в слоге (слове).  Называть букву. Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву ы. | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 43  44 | 18.12.2019  20.12.2019 |  | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима», «Зимние забавы». Звук и буква Н, н.  *Чтение.*  Звук и буква Н, н.  *Письмо.*  Письмо буквы Н, н. | Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Уметь узнавать звук в слоге (слове), соотносить звук с буквой. Узнавать  графическое изображение буквы в слоге (слове).  Называть букву. Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву Н, н. | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 45  46 | 23.12.2019  25.12.2019 |  | Сказка «Теремок». Звук и буква Н, н.  *Чтение.*  Звук и буква Н, н.  *Письмо.*  Письмо буквы Н, н. | Называть всех героев. Выполнять двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают».  Уметь узнавать звук в слоге (слове),  соотносить звук с буквой.  Узнавать графическое изображение буквы в слоге(слове). Называть букву. Читать слоги (слова).  Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву Н, н. | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 47 | 27.12.2019 |  | Контрольная работа. | Самостоятельно выполнять задания. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 48 | 10.01.2020 |  | Работа над ошибками. | Находить свои ошибки и исправлять их. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 49  50 | 13.01.2020  15.01.2020 |  | Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях. Звук и буква Р, р.  *Чтение.*  Звук и буква Р, р.  *Письмо.*  Письмо буквы Р, р. | Уметь использовать интонацию в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).  Уметь узнавать звук в слоге (слове), соотносить звук с буквой. Узнавать  графическое изображение буквы в слоге (слове). Называть букву.  Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву Р, р. | Выполнять действия по подражанию.  Выполнять действия по образцу.  Выполнять инструкции педагога. |
| 51  52 | 17.01.2020  20.01.2020 |  | Праздник «Новый год». Звук и буква Рр.  *Чтение.*  Звук и буква Р, р.  *Письмо.*  Письмо буквы Р, р. | Уметь отчетливо и выразительно  произносить чистоговорки.  Уметь узнавать звук в слоге (слове), соотносить звук с буквой. Узнавать  графическое изображение буквы в слоге (слове). Называть букву.  Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения). Уметь писать прописную букву Р, р. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  Реагировать на собственное имя. |
| 53  54 | 22.01.2020  24.01.2020 |  | Заучивание чистоговорок с голоса учителя. Звук и буква К, к.  *Чтение.*  Звук и буква К, к.  *Письмо.*  Письмо буквы К, к. | Уметь отчетливо и выразительно  произносить чистоговорки. Читать наизусть стихи. Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Узнавать графическое изображение буквы в слоге (слове). Называть букву.  Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения). Уметь писать прописную букву К, к. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 55  56 | 27.01.2020  29.01.2020 |  | Соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Звук и буква К, к.  *Чтение.*  Звук и буква К, к.  *Письмо.*  Письмо буквы К, к. | Использовать средства невербальной коммуникации: сообщение имён учащихся класса, педагогов класса посредством напечатанного слова, использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Называть букву. Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву К, к. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Использовать по назначению учебные материалы.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 57  58 | 31.01.2020  03.02.2020 |  | Активизация и обогащение словаря по теме: «Животные». Звук и буква П, п.  *Чтение.*  Звук и буква П, п.  *Письмо.*  Письмо буквы П, п. | Понимать обобщающее понятие животные (заяц, волк, лиса, птицы, ворона, сорока, воробей, голубь). Участвовать в играх - имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек. Называть букву. Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву П, п. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Использовать по назначению учебные материалы.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 59  60 | 05.02.2020  07.02.2020 |  | Активизация и обогащение словаря по теме: «Птицы». Звук и буква П, п.  *Чтение.*  Звук и буква П, п.  *Письмо.*  Письмо буквы П, п. | Понимать обобщающее понятие животные (заяц, волк, лиса, птицы, ворона, сорока, воробей, голубь). Участвовать в играх - имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек.  Называть букву. Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву П, п. | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 61  62 | 10.02.2020  12.02.2020 |  | Разучивание стихотворений, мини-диалогов. Звук и буква Т, т.  *Чтение.*  Звук и буква Т, т.  *Письмо.*  Письмо буквы Т, т. | Уметь воспроизводить стихи в ролевых играх. Уметь узнавать звук в слоге (слове),  соотносить звук с буквой.  Узнавать графическое изображение буквы в слоге(слове). Называть букву. Читать слоги (слова).  Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву Т, т. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Вступать в контакт и работать в коллективе.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 63  64 | 14.02.2020  17.02.2020 |  | Чтение сказки «Заюшкина избушка». Звук и буква Т, т.  *Чтение.*  Звук и буква Т, т.  *Письмо.*  Письмо буквы Т, т. | Называть всех героев. Выполнять двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают».  Уметь узнавать звук в слоге (слове),  соотносить звук с буквой.  Узнавать графическое изображение буквы в слоге(слове). Называть букву. Читать слоги (слова).  Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву Т, т. | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 65  66 | 19.02.2020  21.02.2020 |  | Активизация и обогащение словаря по теме: «Транспорт». Звук и буква И, и.  *Чтение.*  Звук и буква И, и.  *Письмо.*  Письмо буквы И, и. | Понимать обобщающее понятие транспорт. Уметь узнавать звук в слоге (слове), соотносить звук с буквой.  Узнавать графическое изображение буквы в слоге (слове). Называть букву. Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву И, и. | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 67  68 | 26.02.2020  28.02.2020 |  | Составление по картинкам распространённых предложений, состоящих из трёх слов. Звук и буква И, и.  *Чтение.*  Звук и буква И, и.  *Письмо.*  Письмо буквы И, и. | Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Составлять предложения. Узнавать графическое изображение буквы в слоге (слове). Называть букву. Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву И, и. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  Реагировать на собственное имя.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 69  70 | 02.03.2020  04.03.2020 |  | Чтение сказки К. Чуковский «Доктор Айболит». Звук и буква З, з.  *Чтение.*  Звук и буква З, з.  *Письмо.*  Письмо буквы З, з. | Называть всех героев. Выполнять двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают».  Уметь узнавать звук в слоге (слове),  соотносить звук с буквой.  Узнавать графическое изображение буквы в слоге(слове). Называть букву. Читать слоги (слова).  Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву З, з. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 71  72  73 | 06.03.2020  11.03.2020  13.03.2020 |  | Активизация и обогащение словаря по теме: «Мебель». Звук и буква З, з.  *Чтение.*  Звук и буква З, з.  *Письмо.*  Письмо буквы З, з. | Понимать обобщающее понятие мебель. Уметь узнавать звук в слоге (слове), соотносить звук с буквой.  Узнавать графическое изображение буквы в слоге (слове). Называть букву. Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву З, з. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; адекватно использовать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 74 | 16.03.2020 |  | Контрольная работа. | Самостоятельно выполнять задания. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 75 | 18.03.2020 |  | Работа над ошибками. | Находить свои ошибки и исправлять их. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 76  77 | 20.03.2020  03.04.2020 |  | Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Звук и буква В, в.  *Чтение.*  Звук и буква В, в.  *Письмо.*  Письмо буквы В, в. | Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Называть основные признаки данного времени года. Знать названия месяцев.  Узнавать графическое изображение буквы в слоге (слове). Называть букву. Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву В, в. | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 78  79 | 06.04.2020  08.04.2020 |  | Разучивание стихотворений, чистоговорок. Звук и буква В, в.  *Чтение.*  Звук и буква В, в.  *Письмо.*  Письмо буквы В, в. | Уметь воспроизводить стихи в ролевых играх. Уметь узнавать звук в слоге (слове),  соотносить звук с буквой.  Узнавать графическое изображение буквы в слоге(слове). Называть букву. Читать слоги (слова).  Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву В, в. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  Реагировать на собственное имя. |
| 80  81 | 10.04.2020  13.04.2020 |  | Чтение сказки Братья Гримм «Волк и семеро козлят». Звук и буква Ж, ж.  *Чтение.*  Звук и буква Ж, ж.  *Письмо.*  Письмо буквы Ж, ж. | Называть всех героев. Выполнять двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают».  Уметь узнавать звук в слоге (слове),  соотносить звук с буквой.  Узнавать графическое изображение буквы в слоге(слове). Называть букву. Читать слоги (слова).  Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву Ж, ж. | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 82  83 | 15.04.2020  17.04.2020 |  | Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты». Звук и буква Ж, ж.  *Чтение.*  Звук и буква Ж, ж.  *Письмо.*  Письмо буквы Ж, ж. | Понимать обобщающее понятие фрукты. Уметь узнавать звук в слоге (слове), соотносить звук с буквой.  Узнавать графическое изображение буквы в слоге (слове). Называть букву. Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву Ж, ж. | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 84-  86 | 20.04.2020  22.04.2020 |  | Понимание слов, обозначающих действия предмета. Звук и буква Б б.  *Чтение.*  Звук и буква Б, б.  *Письмо.*  Письмо буквы Б, б. | Понимать слова, обозначающие действия предметов. Находить их в предложениях. Узнавать графическое изображение буквы в слоге (слове). Называть букву. Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву Б, б. | Вступать в контакт и работать в коллективе.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 87  88 | 24.04.2020  27.04.2020 |  | Активизация и обогащение словаря по теме: «Овощи». Звук и буква Б, б.  *Чтение.*  Звук и буква Б, б.  *Письмо.*  Письмо буквы Б, б. | Понимать обобщающее понятие овощи. Уметь узнавать звук в слоге (слове), соотносить звук с буквой.  Узнавать графическое изображение буквы в слоге (слове). Называть букву. Читать слоги (слова). Печатать букву (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописную букву Б, б. | Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).  Реагировать на собственное имя. |
| 89-  91 | 29.04.2020  06.05.2020 |  | Понимание слов, обозначающих признак предмета.  *Чтение.*  Чтение слов и предложений с усвоенными слоговыми структурами.  *Письмо.*  Письмо букв, слогов, слов и предложений с усвоенными слоговыми структурами. | Понимать слова, обозначающие признак предмета. Находить их в предложениях. Узнавать графическое изображение буквы в слоге (слове). Называть буквы. Читать слоги (слова). Печатать буквы (слоги, слова, предложения). Уметь писать прописные буквы. | Обращаться за помощью и принимать помощь.  Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.  Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 92  93  **94** | 08.05.2020  13.05.2020  15.05.2020 |  | Чтение сказки С. Маршак «Кошкин дом».  *Чтение.*  Чтение слов и предложений с усвоенными слоговыми структурами.  *Письмо.*  Письмо букв, слогов, слов и предложений с усвоенными слоговыми структурами. | Называть всех героев. Выполнять двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают».  Уметь узнавать звук в слоге (слове),  соотносить звук с буквой.  Узнавать графическое изображение букв в слоге (слове). Называть буквы. Читать слоги (слова).  Печатать буквы (слоги, слова, предложения).  Уметь писать прописные буквы. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Использовать по назначению учебные материалы.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 95  **96** | 18.05.2020  20.05.2020 |  | Лето. Составление рассказа по сюжетным картинкам.  *Чтение.*  Чтение слов и предложений с усвоенными слоговыми структурами.  *Письмо.*  Письмо букв, слогов, слов и предложений с усвоенными слоговыми структурами. | Рассматривать сюжетные картинки, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой. Называть основные признаки данного времени года. Знать названия месяцев.  Уметь узнавать звук в слоге (слове),  соотносить звук с буквой.  Узнавать графическое изображение букв в слоге (слове). Называть буквы. Читать слоги (слова).  Печатать буквы (слоги, слова, предложения). Уметь писать прописные буквы. | Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.  Использовать по назначению учебные материалы.  Выполнять действия по образцу.  (Правильная посадка во время письма). |
| 97 | 22.05.2020 |  | Контрольная работа. | Самостоятельно выполнять задания. | Выполнять задание в течение определённого периода времени. |
| 98 | 25.05.2020 |  | Работа над ошибками. | Находить свои ошибки и исправлять их. | Выполнять действия по образцу и по инструкции. |
| 99 | 27.05.2020 |  | Обобщение изученного материала. | Обобщить пройденный материал. | Последовательно выполнять несколько заданий. |